

**Программа развития  
МБОУ СОШ №7  
на 2015 – 2020 учебный год.**

## **Оглавление.**

**I. Информационная справка**

**II. Воспитательная деятельность**

**III. Проблемный анализ состояния школы.**

**IV. Концепция развития школы на 2015-2020 годы**

**V. Работа с одаренными детьми**

**VI. Программа профориентационной работы**

**VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**VIII. Этапы реализации Программы развития.**

## **Пояснительная записка**

Принятие программы развития гимназии обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из гимназии воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития гимназии заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

# I. Информационная справка

## Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Королева Московской области средняя общеобразовательная школа №7  
Местонахождение (полный адрес, телефоны).

Г.Королев Московская область ул.Октябрьская д.23

Тел.516-58-53, 516-65-98

Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Серия РО № 014001 выдана 01.10.2010 г. действительна до 01.10.2015г. Выдано Министерством образования Московской области

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). №2938 , дата выдачи 12 .12.2014г. действительно до 12.12.2026г., выдано Министерством образования Московской области

Режим работы школы

Школа работает в 1 смену.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Деятельность школы направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

В школе работает 32 педагога Имеют категорию по предметам

№	Учебный предмет	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответств. занимаемой должности	Нет

1	Начальные классы	8	1	5	1	1
2	Русский яз, литература	3	1		1	1
3	математика	3	1	2		
4	История, обществ.	2		1		1
5	география	1	1			
6	физика	1		1		
7	химия	1			1	
8	биология	1		1		
9	Иностр.яз.	3	2	1		
10	информатика	1		1		
11	изо				1	
12	технология	1			1	
13	Физ-ра	2			2	
14	психолог	1				1
15	Воспитатель ГПД	1				1

Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ СОШ №7. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2014-2015 учебном году проведена следующая работа.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются

постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими) и обучающимися МБОУ СОШ №7. Подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке. Запасные выходы закрыты. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал. В начале учебного года и в начале календарного года согласно плану МБОУ СОШ № 7 проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время. Каждый месяц проводится теоретическая эвакуация отдельных классов с показом путей эвакуации без выхода на улицу. В апреле 2015 года заключен договор с охранной организацией ЧОО «Берта -2», охрана круглосуточная. Работает видеонаблюдение из 8 камер – внешние по периметру здания, и 3 камеры на первом этаже. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель. По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2014- 2015 учебном году разработан и утверждены приказ: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность». Разработан и утвержден план противопожарных мероприятий. На каждом этаже, имеются по два новых плана эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. В настоящее время в помещениях школы установлено 20 огнетушителей. Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. На первом этаже имеется новый стенд «Пожарная безопасность ОУ». Проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания

МБОУ..В школе имеются 10 пожарных шкафов, укомплектованных новыми пожарными шлангами.

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ СОШ № 7 применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы закрыта на замок и опечатана. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми .Заместитель директора по УВР и учитель физики прошли обучения по электробезопасности.

Гражданская оборона в течение 2014-2015 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС был издан приказ «О защите учащихся и работников от ЧС на 2014-2015 учебный год»

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Оформлен стенд по ГО на первом этаже.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В 2014-2015 учебном году в школе разработаны и утверждены: планы, инструкции, приказ «Об охране труда». Обеспечено выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. С учениками 10 класса в мае 2015 года проводились 5-ти дневные сборы по основам военной службы. Оформлен стенд по охране труда.(первый этаж, учительская)

На основании приказа «О направлении сотрудников МБОУ СОШ № 7 на обучение» в данном учебном году прошли обучение охране труда в объеме 40 часов директор школы и заместители директора по безопасности и АХЧ .

Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма оформлены стенды по правилам дорожного движения. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ГИБДД. Разработан новый паспорт БДД.

Охват учащихся горячим питанием

Для организации питания в школе созданы необходимые условия: в школе работает буфет, рассчитанный на 40 посадочных мест. Обучающиеся получают горячие завтраки и обеды, многие дети пользуются льготами на питание.

Пользуются льготным питанием 68ч. Из них 46ч. из многодетных семей и 12 детей из малоимущих семей , 3 ребенка-инвалида.

Дети из многодетных семей получают двухразовое питание.

Охвачено питанием:

Начальная школа

Только завтраки-30ч.

Только обеды- 40 ч.

Завтраки и обеды- 170ч.

Основная школа

Только завтраки-35ч.

Только обеды-40ч.

Завтраки и обеды-25ч.

Старшие классы

Только завтраки-10ч.

Только обеды-10ч.

Завтраки и обеды-10ч.

Только буфетной продукцией пользуются :

учащиеся начальной школы-8ч.

основной школы-63ч.

старшей школы-9ч.

Работники буфета к обязанностям относятся добросовестно. В меню присутствуют салаты, супы, мясные и рыбные блюда, напитки и соки.

Организация медобслуживания:

1.Проведение профосмотров силами детской поликлиники№1 (4, 6, 9,11 кл.);

2.проведение просмотра детей 14 лет. (согласно приказу Министра здравоохранения);

3.проведение профпрививок детей и подростков по индивидуальному графику);

4.оформление меддокументации для выпускников (9,11 кл.);

5.выдача медицинских справок в бассейн и спортивные секции;

6.текущий прием заболевших и оказание первой медицинской помощи;

7.контроль за гигиеной в столовой и ведение бракеражного журнала готовой продукции;

8.контрольза состоянием здоровья поваров;

9.контроль за соблюдением режима проветривания в классах;

10.осмотр на педикулез (1 раз в четверть)

Состояние здоровья учащихся

Группы здоровья:

1 группа-87 ч.

2 группа-257 ч.

3 группа-122 ч.

4 группа-7 ч.

Физкультурные группы:

Основная- 328 ч.

подготовительная- 126 ч.

Спец.А-9 ч.

Освобождение- 10ч.

Уровень качества успеваемости учащихся:

Задачу повышения качества обучения педагогический коллектив решает через совершенствование качества современного урока, повышая его эффективность за счет:

применения современных методов обучения и информационно-коммуникативных технологий;

повышения квалификации педагогического коллектива.

внедрения разнообразных форм и методов проведения внеклассной работы

разработки и проведения интеллектуальных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся;

Качество обучения, уровень успеваемости по годам

	2011 -2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	
Всего учащихся	406	399	421	473	
На «5»	14	7	13	18	
На «4» и «5»	99	113	138	139	
С 1 «3»	27	22		43	
Качество обучения	32	36	40,7	38	
Уровень успеваемости	99,2	99	99	99	

Результаты итоговой аттестации в 9 кл.

На конец 2014-2015 уч.года в 9 классе обучалось 27 уч-ся. 27 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

ОГЭ:

основные сроки	МАТЕМАТИКА					из них, алгебра/геометрия		
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
человек	27	2	6	12	7	6/6	15/13	4/5
проценты	100	7	22	44	26	22/22	26/22	15/19
средний тестовый балл	18					7,9 / 4,7		

основные сроки	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	27	0	5	7	15
проценты	100	0	18	26	56
средний тестовый балл	30,5				

основные сроки	ИНФОРМАТИКА И ИКТ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	1	0	0	1	0
проценты	4	0	0	100	0
средний тестовый балл	13				

основные сроки	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	2	0	0	1	1
проценты	7	0	0	50	50
средний тестовый балл	60				

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации с годовыми отметками по предмету:

	ГВЭ-9 НЕТ			ОГЭ		
	количество учеников, получивших экзаменационную отметку			количество учеников, получивших экзаменационную отметку		
	выше годовой	равную годовой	ниже годовой	выше годовой	равную годовой	ниже годовой
алгебра				15	10	2
геометрия				17	7	3
русский язык				19	8	0
информатика				0	0	1
иностраный язык				0	1	1

Результаты повторной аттестации участников ОГЭ, получивших неудовлетворительный результата по одному из обязательных предметов:

дополнительные сроки	математика				русский язык			
	переписывали экзамен, чел.	«3»	«4»	«5»	переписывали экзамен, чел.	«3»	«4»	«5»
человек	2	2	0	0	0			
проценты	7	100	0	0				

Итоги аттестации в 11-х кл.

На конец 2014-2015 уч.г. в 11 классе 19ч. Все были допущены к ЕГЭ. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 1- 3 экзамена по выбору ( в зависимости от выбранного ВУЗа) в форме ЕГЭ.

ЕГЭ (обязательные предметы):



Результаты повторной аттестации участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результата по одному из обязательных предметов:

дополнительные сроки	Математика, уровни		Математика, уровни	
	Получили неуд. рез-т		Пересдали неуд. рез-т	
	базовый	профильный	базовый	профильный
человек		1		1
проценты		5		100

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по информатике \_\_2\_\_ человек.

	информатика и ИКТ								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	нижестеминальный порог	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	61	72	83			1	1		0
проценты						50	50		0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по биологии

  3   человек

	биология								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже мин порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	44	70,7	85		1		2		
проценты					33		67		

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по истории   3  

человек.

	история								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	47	63	86	0	1	1	1		
проценты				0	33,3	33,3	33,3		

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по физике   7  

человек.

	физика								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже мин порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	39	47	53	0	4	3			
проценты				0	57	43			

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку

(письменно)   4   чел.

	английский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	51	61	78			3	1		
проценты						75	25		

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку

(устно) \_\_\_ чел.

	английский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже мин порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек									
проценты									

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию

\_\_7\_\_ чел.

	обществознание								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	31	58	78	2	0	3	2		
проценты				29	0	42	29		

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по химии   2  

человек.

	химия								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже мин порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	67	71	75			1	1		
проценты						50	50		

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по литературе   1  

человек.

	литература								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	69	69	69			1			
проценты						100			

В 2014-2015 уч.г. учащиеся приняли активное участие в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровнях. Стали призерами в следующих олимпиадах:

Федеральный уровень					
	мероприятие	Ф.И. учащегося	класс	статус	Ф.И.О. учителя
	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Зубарев Андрей	11а	призер	Шаповал О.В.
	Всероссийская	Забурниягина	11а	участник	Исаева О.А.

	олимпиада школьников по литературе	Арина			
Региональный уровень					
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Зубарев Андрей	11а	призер	Шаповал О.В.
	Конкурс чтецов «Живая классика»	Козлов Иван	7а	участник	Исаева О.А.
Муниципальный уровень					
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Зубарев Андрей	11а	победитель	Шаповал О.В.
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Курунян Анна	11а	призер	Исаева О.А.
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Ханумян Вика	10а	призер	Исаева О.А.
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Курунян Анна	11а	призер	Шаповал О.В.
	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Зубарев Андрей	11а	призер	Медведев Г.Н.
0	Конкурс сочинений «Моя семья»	Урывская Мария	3а	победитель	Князева И.В.
1	Конкурс чтецов «Живая классика»	Козлов Иван	7а	победитель	Исаева О.А.
2	Конкурс чтецов «Живая классика»	Тетеркина Анастасия	7а	призер	Исаева О.А.
3	Конкурс чтецов «Живая книга»	Туманова Дарья	7а	призер	Исаева О.А.
4	Плавание	Овсянникова Софья	7а	победитель	Тепишкин Ю.С.
5	Мини-футбол «Кожаный мяч»	Команда девочек	7-8кл.	призеры	Тепишкин Ю.С.
6	Турнир по стритболу	команда		призеры	Тепишкин Ю.С.
7	Творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава»	Чехолина Елизавета	5а	призер	Панова Е.Н.
8	«Этих дней не смолкнет слава»	Данченко Ева	7а	призер	Панова Е.Н.
	«Этих дней не смолкнет слава»	Миронова	9а	призер	Панова Е.Н.

9	смолкнет слава»	Варвара			
0	Творческий конкурс «Роспись ткани»	Иванова Екатерина	7а	призер	Панова Е.Н.
1	Конкурс чтецов «Живая классика»	Калинина Софья	5а	участник	Исаева О.А.
2	Конкурс чтецов «Живая книга»	Алексеева Наталья	7а	участник	Исаева О.А.
3	Конкурс чтецов «Живая книга»	Мазур Алина	7б	участник	Ханина Э.Г.
4	Конкурс чтецов «Живая книга»	Ханумян Эльмира	8а	участник	Ханина Э.Г.
5	Брейн-ринг по праву	Команда учащихся	10	участник	Шаповал О.В., Трухачева А.С.
6	Творческий конкурс «Художественная обработка дерева»	Гукасян Ваган, Орлов Андрей	7а	участники	Панова Е.Н.
7	«Дизайн: вчера, сегодня, завтра»	Данченко Ева	7а	участники	Панова Е.Н.
8	«Дизайн: вчера, сегодня, завтра»	Кирпичева Екатерина	7а	участники	Панова Е.Н.
9	«Этих дней не смолкнет слава»	Полуянова Екатерина		участники	Панова Е.Н.
0	«Этих дней не смолкнет слава»	Лазарева Евгения		участники	Панова Е.Н.
1	«Этих дней не смолкнет слава»	Водопьянов Егор	7а	участники	Панова Е.Н.
2	«Этих дней не смолкнет слава»	Полулех Софья	6а	участники	Панова Е.Н.
3	«Этих дней не смолкнет слава»	Даниелян Мане	7б	участники	Панова Е.Н.
4	«Этих дней не смолкнет слава»	Гукасян Гаяне	7б	участники	Панова Е.Н.
5	Конкурс сочинений «Моя семья»	Никитина М	3а	участники	Князева И.В.
6	Конкурс сочинений «Моя семья»	Круглова А	4б	участники	Козлова И.Н.
7	«Экологическая тропа»	Команда учащихся	6-7	участники	Виноградова О.М.
8	«Совенок»	Команда учащихся	4а,б	участники	Посадченко Г.М., Козлова И.Н.
9	«Мы за безопасную дорогу»			участники	Панова Е.Н.

## **II. Воспитательная деятельность**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

### **ЗАДАЧИ:**

Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества

Воспитывать активную жизненную позицию через творческую деятельность

Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений

Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Спортивно-оздоровительное воспитание
3. Нравственно-эстетическое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Самоуправление в школе и в классе

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> <li>3) Воспитывать толерантность.</li> </ol>
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> <li>3) Правовое воспитание.</li> </ol>
Спортивно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> </ol>
Экологическое воспитание	<p>Изучение учащимися природы и истории родного края.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Формировать правильное отношение к</li> </ol>

	окружающей среде.
--	-------------------

3) Проведение природоохранных акций.

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Министерства образования Забайкальского края;

### **III. Проблемный анализ состояния школы.**

Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы до 2015 года.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создан кабинет правовых знаний;

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Успешно функционирует воспитательная система школы.

Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школы активных и успешных детей»:

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).

Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

## **IV. Концепция развития школы на 2015-2020 годы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ СОШ №7 на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2015-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного

пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

#### Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы. Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как

необходимое условие современных образовательных отношений»

обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-65% в начальной школе, до 40-45% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ СОШ№7»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

## Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2015-2016	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2015-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2015-2017	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2015-2020	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС;	2015	Заместители директора по УВР, руководитель МС

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новых УМК;</li> <li>- учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- диагностика в учебной и воспитательной деятельности</li> </ul>		
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2015-2020	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система гимназии: достижения и перспективы»	2016	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;  
 введение мониторинга факторов риска здоровья;  
 ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной  
 эпидемиологической обстановки;  
 соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному  
 процессу для учащихся.

#### Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение  
 дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с  
 его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного  
 самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для  
 саморазвития, успешной социализации.

#### Задачи:

обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих  
 социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной  
 среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и  
 профессионального самоопределения и творческого труда детей;

качество и непрерывность дополнительного образования как средства  
 профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на  
 максимальную самореализацию личности;

соответствие учебного материала возрастным и психологическим  
 особенностям детей.

#### Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени	Август 2015	Заместитель директора по УВР,

	обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.		руководитель МС
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2015-2020	Заместитель директора по УВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководитель МС
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководитель МС
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Организатор по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2015-2020	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2015-2020	Организатор по ВР
9	Проведение проектно-	2017	Заместитель

	ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)		директора по УВР
0	1 Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2015-2020	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
1	1 Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2015-2016	Организатор по ВР

**Ожидаемые результаты:**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформировать основы российской, гражданской идентичности;

увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в городских, областных, всероссийских программах;

улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;

увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;

создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

расширить сферу социального партнерства;

содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.

повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

<p>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС</p> <p>-освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;</p> <p>-усвоение универсальных</p>	<p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения</p>	<p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)</p>	<p>-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов</p> <p>-развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;</p>
---	--	---	---	--

<p>способов  познания,  овладение  средствами  мыслительной  деятельности,  дающих  возможность  заниматься  активным  интеллектуальн  ым  творчеством;  -  формирование  целостного  видения мира,  гуманистическ  ого сознания</p>				<p>-развитие  навыков  корректной  полемики,  умений  логично,  аргументирова  нно излагать  свои мысли,  ориентировать  ся в  информационн  ой среде;  -  повышение  интереса к  приобретению  знаний;  -  формирование  индивидуально  й  образовательн  ой траектории</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  (определяется на основе  образовательного маркетинга школьного</p>			

	пространства и социума)	
<p>Цели:</p> <p>воспитание патриотизма и гражданственности</p> <p>развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>повышение эрудиции, расширение кругозора;</p> <p>оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;</p> <p>формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;</p> <p>профессиональное самоопределение</p> <p>ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования</p>		

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах гимназии.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

разработка гибкого учебного плана

разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся

выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;

разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся

выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды  
изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассна	Внешкольна
---------	------------	------------	------------

		я	я
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)</li> <li>-повышенного уровня (профильные предметы)</li> </ul>	<p>-расширение знаний по разным предметам и курсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение уровня внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>Направлена на общее развитие гимназистов, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-урок</li> <li>-лекция</li> <li>-семинар</li> <li>-зачёт</li> <li>-общественный смотр знаний</li> <li>-учебная экскурсия</li> <li>-диспуты и т.д.</li> </ul>	<p>Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.</p>	<p>Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...</p>	<p>-Участие в межшкольных программах - Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</p>

	Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам		
--	---	--	--

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и

социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо

совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы гимназии ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных МО и МС, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике

подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения

отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов

создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения

подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)

изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей

соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда школы и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

## V. Работа с одаренными детьми

1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2015-2020  
годы)

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2015-2019 годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

- Активное использование метода проектов.

- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2019-2020 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	замдиректора по УВР

3	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	замдиректора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май,	Администрация
6	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Администрация
7	Участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах	Ноябрь, декабрь	замдиректора по УВР
8	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	замдиректора по УВР
9	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2011 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2011года	Администрация
11.	Проведение предметных недель .	Ежегодно	Администрация
11	Обобщение опыта работы	Ежегодно	учителя-

2	учителей, работающих с одаренными детьми		предметники
3	1 Аналитический отчет	Ежегодно май	замдиректора по УВР
4	1 Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.		Зам.директора по УВР

#### Ожидаемые результаты

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
  2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
  3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
  4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
- Повышению качества образования и воспитания школьников.

## **VI. Программа профориентационной работы**

Цель программы:

- Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников.

-Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личносно - ориентированного подхода.

Задачи программы:

- скоординировать работу учителей - предметников по выявлению, развитию способностей;

-скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;

- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию;

-обеспечить удовлетворение учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.

- сформировать положительное отношение к труду;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности,

-сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ УЧАЩИХСЯ

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей.

Однако, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной школы страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

В поиске направлений совершенствования профориентационной работы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

Профориентационная работа должна охватывать всех педагогических работников школы.

Обязанности директора:

- направлять работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- создать и организовать работу школьного совета профориентации;
- постоянно знакомиться с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- учитывать предъявленные в документах требования и рекомендации при составлении соответствующих разделов общешкольного плана профориентационной работы;
- контролировать и анализировать всю профориентационную работу в школе;
- в начале каждого учебного года обновлять и утверждать план работы школы по профориентации;
- в начале каждого учебного года обновлять и утверждать состав совета профориентации.

Обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- создать учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывать и проверять деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирать, обобщать и распространять передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

Обязанности заместителя директора по воспитательной работе:

- разработать и осуществлять план работы школы по профориентации;
- организовывать и проверять деятельность классных руководителей по профессиональной ориентации;
- собирать, обобщать и распространять передовой опыт профориентационной работы классных руководителей;
- организовать лекторий для родителей по проблемам профориентации;
- организовать проведение профориентационной работы с родителями школьников;

- привлекать родителей к проведению профинформационных встреч, экскурсий с учащимися о профессиях и к участию в других профориентационных мероприятиях школы;
- осуществлять тесную связь с выпускниками школы, учёт итогов трудоустройства;
- организовывать встречи с работниками профессиональных учебных заведений, успешными студентами-выпускниками школы, представителями различных профессий;
- способствовать активному участию учащихся в работе предметных и технических кружков, групп по интересам и вовлечению в них учащихся;
- организовать знакомство учащихся школы с новыми, популярными профессиями, информацией по профессиональному выбору, применением достижений науки и производства через использование ТСО.

#### Обязанности классного руководителя:

- глубоко и всесторонне изучать формирующуюся личность учащегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом, беседы с учителями-предметниками, родителями с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения с заполнением личной карточки-характеристики школьника;
- на основе изучения личности учащегося проводить целенаправленную профориентационную работу по определенной программе во время часов классного руководства, факультативных занятий, предпрофильной подготовки, экскурсий;
- работу по профессиональной ориентации проводить в тесном контакте с родителями учащихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;
- проводить анкетирование учащихся с целью выявления их жизненных планов;

- обеспечить посещение всеми учащимися профориентационных мероприятий, организуемых в школе и в городе, Дней открытых дверей, организуемых профессиональными учебными заведениями.

Обязанности учителей-предметников:

- предусмотреть в календарно-тематических планах ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства в процессе изучения программного материала и во внеурочной работе;

- изучать и развивать интересы, склонности и способности каждого ученика;

- использовать во внеклассных мероприятиях элементы профориентационной работы.

Обязанности библиотекаря школы:

- регулярно подбирать литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии;

- изучать читательские интересы учащихся и рекомендовать им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организовывать выставки книг, посвящённые профессиям и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинского работника.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание
- Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Принципы профориентационной работы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

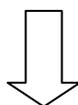
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью ( органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.

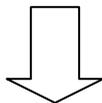
**1 ступень(1-4кл.).**

Знакомство с профессиями родителей Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды



**2 ступень(5-7кл.).**

Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей, Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями



### 3 ступень(8-11кл.)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.

Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.

#### **Общешкольные родительские собрания**

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации)



#### **Классные родительские собрания.**

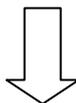
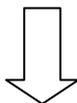
Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся(1-6кл.).

Воспитание у детей готовности к труду(7кл.). Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8,9кл.).

Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте(10кл.). Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. Самоопределение школьников(11кл.).



**Работа с  
родителями  
учащихся по  
профессиональному**



Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно - целевой подготовке кадров.

Участие родителей в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях.

### **Общешкольные родительские собрания**

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования.)



### **Классные родительские собрания.**

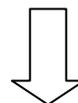
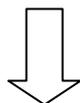
Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся(1-6кл.).

Воспитание у детей готовности к труду(7кл.). Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8,9кл.).

Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте(10кл.). Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. Самоопределение школьников(11кл.).



### **Работа с родителями учащихся по профессиональному**



Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно - целевой подготовке кадров.

Участие родителей в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях.

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ	
1-4 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир моих интересов.</li> <li>2. Все работы хороши - выбирай на вкус.</li> <li>3. Профессии наших родителей.</li> <li>4. О профессиях разных, нужных и важных.</li> <li>5. Путь в профессию начинается в школе.</li> <li>6. Моя мечта о будущей профессии.</li> <li>7. Труд на радость себе и людям.</li> </ol>
5-8 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир профессий. Человек-техника.</li> <li>2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.</li> <li>3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.</li> <li>4. Мир профессий. На страже закона. Встреча.</li> <li>5. Мир профессий. Книга-выставка.</li> <li>6. Мир профессий. Электронные помощники.</li> <li>7. Мир профессий. Я и закон. Встреча с сотрудниками ОВД</li> <li>8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.</li> </ol>
9-11 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познай самого себя.</li> <li>2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор</li> </ol>

профессии. Анкетирование.

3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

1 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Примерные виды и формы работы в 1 классе

Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»
Октябрь	Экскурсия в школьный кабинет домоводства. Проведение беседы по материалам экскурсии
Ноябрь	Экскурсия на строительство жилого дома. Встреча со строителями
Декабрь	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о

	своим трудом)
Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения
Февраль	Экскурсия в школьные учебные мастерские. Беседа по материалам экскурсии
Март	Экскурсия по городу
Апрель	Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле»
Май	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия на пришкольный участок

#### 2 класс

Цели и задачи профессиональной работы во 2 классе: продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

#### Примерные виды и формы работы во 2 классе

Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода
Октябрь	Лес. Работники лесничества
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи (на базе школьной швейной мастерской)
Январь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Февраль	Профессии наших пап

Март	Знакомство с профессиями наших мам
Апрель	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков

### 3 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

### Примерные виды и формы работы в 3 классе

Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика
Декабрь	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного
Январь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин
Февраль	Я мастер. Сделай своими руками подарки папам
Март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Апрель	Знакомство с профессией повара

Май	Работа на пришкольном участке
-----	-------------------------------

#### 4 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда.

Расширять и углублять представления о различных профессиях.

#### Примерные виды и формы работы в 4 классе

Сентябрь	Экскурсия в автохозяйство. Знакомство с профессией шофера
Октябрь	Знакомство с профессиями повара, кондитера. Экскурсия на предприятие общественного питания
Ноябрь	Работа на пришкольном участке
Декабрь	Экскурсия в типографию. Знакомство с профессиями печатника, переплетчика
Январь	Профессия моих родителей (встречи, беседы)
Февраль	Экскурсия на швейную фабрику. Знакомство с профессиями швей-мотористки, закройщика
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира
Апрель	Беседа «Весенние работы в саду, в поле, на огороде»
Май	Беседа «Чем я могу помочь дома»

#### Примерный план профориентационной работы в 5 классе

Сентябрь	Классный час «Учеба - твой главный труд»
----------	--

Октябрь	Трудовой десант
Ноябрь	Классный час - беседа о профессиях. «Кем ты хочешь стать?»
Декабрь	Оформление альбома «Гимн труду»
Январь	Экскурсия на стройку. Знакомство со строительными профессиями
Февраль	Экскурсия в типографию или на почту
Март	Подготовка к Празднику Труда и участие в нем
Апрель	Встреча с выпускниками школы
Май	Классный час с родителями «Профессия твоих родителей»

#### Примерный план профориентационной работы в 6 классе

Сентябрь	Беседа о работе библиотекаря. Экскурсия в библиотеку
Октябрь	Экскурсия на почту «Знакомство с работниками почтового отделения»
Ноябрь	Встреча с выпускниками школы. Беседа о профессии каменщика, маляра, с дальнейшим написанием сочинения о строительных профессиях
Декабрь	Практикум. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Январь	Беседа о профессии цветовода. Работа в зимнем саду
Февраль	Знакомство с работой дворника
Март	Встреча с электриком школы и беседа о соблюдении правил безопасности при работе с электрическими приборами
Апрель	Экскурсия на строительство жилого дома, встреча со

	строителями
Май	Беседа о профессии пожарного «Будь осторожен с огнем». Д/ф с посещением пожарной выставки

#### Примерный план профориентационной работы в 7 классе

Сентябрь	«Дело твоей жизни». Анкета. Беседа «Кем я хочу быть»
Октябрь	Беседа «Как готовить себя к избранной профессии». Трудовой десант.
Ноябрь	«Дорога в рабочие». Встреча с выпускниками
Декабрь	«Что ты знаешь о будущей профессии». Викторина
Январь	«Куда пойти работать» (в течение года). «Надомный труд и совместительство». Перечень работ для надомников. Беседа с приглашением работника социального обеспечения
Февраль	Встреча с родителями рабочих строительных специальностей
Март	Как избежать ошибок в выборе профессии (анкетирование психолога с анализом)
Апрель	«Кем быть, куда пойти учиться» - экскурсии в учебные заведения города (по выбору)
Май	«Посещение-знакомство профориентационного центра». Экскурсии в учебные заведения города

#### Примерный план профориентационной работы в 8 классе

Сентябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»
----------	---

Октябрь	Беседа о профессии плотник, столяр. Трудовой десант.
Ноябрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Декабрь	Производство, дисциплина труда.
Январь	Беседа с родителями по профессии слесарь-сантехник, монтажник
Февраль	Беседа о профессиях швеи, вышивальщицы с посещением швейного предприятия
Март	Подготовка и участие в празднике Труда и анкетирование по профориентационным вопросам
Апрель	Экскурсия в городской Центр занятости
Май	Экскурсии в учебные заведения (по выбору)

Примерный план профориентационной работы в 9 классе

Сентябрь	«Право выбора». Беседа психолога
Октябрь	Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант.
Ноябрь	Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции
Декабрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Январь	Экскурсия в сельскохозяйственный техникум
Февраль	Экскурсия в городской Центр занятости
Апрель	Экскурсия в областное училище искусств

Примерный план профориентационной работы в 10 класс

Сентябрь	«Право выбора». Беседа психолога
Октябрь	Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант.

Ноябрь	Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции
Декабрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Январь	Экскурсия в областное училище искусств
Февраль	Экскурсия в городской Центр занятости
Март	Экскурсия в сельскохозяйственный техникум
Апрель	Экскурсия в лицее №72

Примерный план профориентационной работы в 11 класс

Сентябрь	«Право выбора». Беседа психолога
Октябрь	Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант.
Ноябрь	Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции
Декабрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Январь	Экскурсия в областное училище искусств
Февраль	Экскурсия в городской Центр занятости
Март	Экскурсия в сельскохозяйственный техникум
Апрель	КККМТ

## **VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Обеспечение нового качества образования:

Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.

100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата школы.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной

предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и китайском изучаемых языках), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **VIII. Этапы реализации Программы развития.**

Программа реализуется в период 2015 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап ( 2015 год с января по август ): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2015-по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта ; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по май 2020г): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.



02.09.2005

Handwritten vertical text, possibly a signature or reference number.

